

**Индивидуальный предприниматель  
АСТАФЬЕВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА  
ОГРНИП 322631200130429 ИНН 636705596879  
Самарская область**

	<p style="text-align: center;">УТВЕРЖДАЮ ИП Астафьева Елена Владимировна  «21» марта 2024 г.</p>
--	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
– ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Подготовка к школе по математике»  
Программа социально – гуманитарной направленности**

Возраст обучающихся: от 5 до 7 лет

Трудоемкость программы:

32 академических часа.

Форма обучения: дистанционная

Уровень сложности: начальный

Срок реализации: 16 недель

г. Самара  
2024

## Содержание

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»:

1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Учебный план	5
1.4. Содержание программы	7
1.5. Планируемые результаты	8

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»:

2.1. Календарный учебный график	9
2.2. Условия реализации программы	10
2.3. Формы аттестации	12
2.4. Оценочные материалы	13
2.5. Методические материалы	14
2.6. Рабочая программа	15
2.7. Список литературы	18

## Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Подготовка к школе по математике» **направлена** на формирование и развитие познавательного интереса ребенка к математике через его ознакомление с различными областями математической действительности, разработана для детей в возрасте от 5 до 7 лет, приступающих к изучению математики.

**Педагогическая целесообразность** данной программы обусловлена важностью создания условий для скорейшей адаптации ребёнка к самому учебному процессу. Программа ставит основной задачей поэтапное освоение материала с использованием рисования, лепки и большого количества практических упражнений.

**Обучение** по программе направлено на формирование умственных математических способностей с целью применения их в жизни для решения вычислительных примеров и задач, а также умение мыслить и логически рассуждать. Успешное освоение программы облегчит адаптацию детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям, подготовит дошкольников к систематическому обучению в школе.

**Основными задачами** при реализации данной программы являются:

- знакомство с базовыми математическими понятиями;
- развитие математических представлений и логики;
- развитие математических представлений о числах и цифрах;
- знакомство с математическими знаками;
- развитие умение решать и составлять арифметические задачи;
- ориентация в пространстве;
- знакомство с геометрическими фигурами;
- развитие внимания, наблюдательности, логического мышления;
- подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм).

**Актуальность** данной программы обусловлена растущим социальным запросом родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка является приоритетной для успешного обучения в школе и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

**Новизна** программы состоит в акценте на упражнениях, связанных с лепкой и рисунками. Это позволяет получить максимальную наглядность и подключать к процессу обучения моторное развитие, что, в свою очередь, развивает и повышает физический и интеллектуальный уровень ребёнка.

**Ожидаемые результаты** после реализации программы:

- ребенок должен различать и называть цифры и другие математические знаки (сложения- вычитания, знаки больше-меньше, равно);
- уметь составлять и решать арифметические задачи;
- уметь решать логические задачи, обосновывать доказательство;

- уметь работать с составом числа;
- уметь различать фигуры;
- ориентироваться в тетради.

**Ведущая деятельность:** игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование.

**Срок реализации программы** – четыре месяца (период с октября по январь включительно), что составляет 8 занятий в месяц по 1 академическому часу. Продолжительность академического часа 20 минут. Занятия проходят 2 раза в неделю.

**Форма обучения** заочная, исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (онлайн обучения) при непосредственном участии в видеоконференции обучающегося/обучающихся и педагога, что позволяет максимально вовлекать обучающихся в активную работу на занятии.

*Возраст обучающихся:* от 5 до 7 лет.

**Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями)

Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 20.05.2022) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"

Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)"

## 1.2. Цель и задачи программы

**Целью программы** является развитие интеллектуальных качеств и творческих способностей учащихся, что позволит им в будущем успешно адаптироваться к новым образовательным условиям в школе.

### **Задачи:**

#### *Практические:*

- применение полученной информации и навыков в повседневной жизни.

#### *Развивающие:*

- развитие мышления и речи учащихся;
- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
- развитие произвольности психических процессов;
- развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей;
- развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий;
- развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

#### *Образовательные:*

- развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму;
- формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно;
- формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы;
- развитие мотивации учения;
- развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

#### *Воспитательные:*

- развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- развитие умения слушать.

### 1.3. Учебный план

№ п/п	Тема	Всего ак. часов (1 ак. час - 20 минут)	В том числе		Форма контроля
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	1	0,5	0,5	Текущий контроль
2	Сравнение групп предметов.	1	0,5	0,5	Текущий контроль
3	Число и цифра 1. Точка.	1	0,25	0,75	Текущий контроль
4	Число и цифра 2. Решение задач в пределах 2.	1	0,25	0,75	Текущий контроль
5	Линия. Решение задач в пределах 2.	1	0,25	0,75	Текущий контроль
6	Число и цифра 3. Решение задач в пределах 3.	1	0,25	0,75	Текущий контроль
7	Прямая линия. Решение задач в пределах 3.	1	0,25	0,75	Текущий контроль
8	Число и цифра 4. Решение задач в пределах 4.	1	0,25	0,75	Текущий контроль
9	Ломаная линия. Решение задач в пределах 4.	1	0,25	0,75	Текущий контроль
10	Число и цифра 5. Решение задач в пределах 5.	1	0,25	0,75	Текущий контроль
11	Знаки ">", "<" и "=" . Кривая линия. Решение задач в пределах 5.	1	0,25	0,75	Текущий контроль
12	Число и цифра 6. Решение задач в пределах 6.	1	0,25	0,75	Текущий контроль
13	Пространственные отношения: слева/справа, на/под, за/перед. Угол. Решение задач в пределах 6.	1	0,25	0,75	Текущий контроль
14	Число и цифра 7. Решение задач в пределах 7.	1	0,25	0,75	Текущий контроль
15	Сравнение двух предметов: длинный/короткий, высокий/низкий, тонкий/толстый, широкий/узкий. Замкнутая и незамкнутая линия. Решение задач в пределах 7.	1	0,25	0,75	Текущий контроль
16	Число и цифра 8. Решение задач в пределах 8.	1	0,25	0,75	Текущий контроль
17	Отрезок. Решение задач в пределах 8.	1	0,25	0,75	Текущий контроль
18	Число и цифра 9. Решение задач в пределах 9.	1	0,25	0,75	Текущий контроль
19	Треугольник. Решение задач в пределах 9.	1	0,25	0,75	Текущий контроль
20	Число 10. Решение задач в пределах 10. Обратный счет от 10 до 0.	1	0,25	0,75	Текущий контроль

21	Квадрат. Решение задач в пределах 10.	1	0,25	0,75	Текущий контроль
22	Число 11. Пространственные отношения: вправо/влево, вверх/вниз. Решение задач в пределах 11.	1	0,25	0,75	Текущий контроль
23	Число 12. Круг. Решение задач в пределах 12.	1	0,25	0,75	Текущий контроль
24	Число 13. Прямой угол. Прямоугольник. Решение задач в пределах 13.	1	0,25	0,75	Текущий контроль
25	Число 14. Овал. Решение задач в пределах 14.	1	0,25	0,75	Текущий контроль
26	Число 15. Общее представление о фигуре. Решение задач в пределах 15.	1	0,25	0,75	Текущий контроль
27	Число 16. Пятиугольник. Решение задач в пределах 16.	1	0,25	0,75	Текущий контроль
28	Число 17. Шестиугольник. Решение задач в пределах 17.	1	0,25	0,75	Текущий контроль
29	Число 18. Объемные фигуры. Длина, ширина, высота фигуры. Кюю, цилиндр и конус. Решение задач в пределах 18.	1	0,25	0,75	Текущий контроль
30	Число 19. Объемные фигуры. Решение задач в пределах 19.	1	0,25	0,75	Текущий контроль
31	Число 20. Часть и целое. Половина. Четверть. Решение задач в пределах 20.	1	0,25	0,75	Текущий контроль
32	Повторение числе от 1 до 20. Решение задач в пределах 20.	1	0,25	0,75	Текущий контроль
	<b>Итого:</b>	<b>32</b>	<b>8,5</b>	<b>23,5</b>	

## 1.4. Содержание программы

На каждом занятии применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, игры на развитие внимания, памяти); карточки с цифрами и фигурами; индивидуальные разрезные наборы цифр; предметные картинки для составления задач; тетради в клетку; рабочие листы - прописи цифр.

№ п/п	Название раздела	Описание
1	Общие понятия. Числа и операции над ними.	Обучающиеся знакомятся с порядком проведения занятий, возможностями обучающей платформы, получают инструкции по использованию онлайн платформы. Обучающиеся получают математическое представление о числах и цифрах (от 1 до 4). Развивают навыки работы с фигурами (точка, линия, прямая линия, ломаная линия) и интерес к окружающему миру математического содержания. Учатся решать простые математические примеры.
2	Математические знаки. Пространственные отношения. Сравнение предметов.	Обучающиеся изучают цифры от 5 до 8, знакомятся с математическими знаками (“+”, “-”, “=”, “>”, “<”). Развивают навыки работы с фигурами (кривая линия, угол, замкнутая и незамкнутая линия) и интерес к окружающему миру математического содержания. Получают представление о пространственных отношениях (слева/справа, на/под, за/перед) и учатся сравнивать предметы (длинный/короткий, высокий/низкий, тонкий/толстый, широкий/узкий). Учатся решать простые математические примеры.
3	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	Обучающиеся изучают цифры и числа от 9 до 13. Развивают навыки работы с фигурами (отрезок, треугольник, квадрат, круг, прямой угол, прямоугольник). Изучают пространственные отношения: вправо/влево, вверх/вниз.
4	Объемные геометрические фигуры. Часть и целое.	Обучающиеся изучают числа от 14 до 20, учатся решать логические задачи на развитие логики и способность находить сходства и различия. Изучают объемные геометрические фигуры (куб, шар, цилиндр).



## 1.5. Планируемые результаты

*Личностные:* умение вести диалог, сформированная мотивация к познанию, умение работать самостоятельно.

*Предметные:* продолжать заданную закономерность; выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством; показывать и называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; сравнивать предметы по размерам, по длине, используя практические способы; называть числа в прямом и в обратном порядке от 1 до 20; сравнивать числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше»; пересчитывать элементы данного конечного множества; читать любое число от 1 до 20; называть и различать геометрические фигуры: шар, куб, цилиндр, круг, квадрат, треугольник.

*Метапредметные:* Сформированные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные).

**Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

**2.1. Календарный учебный график**

<b>Месяц</b>	<b>Всего учебных недель</b>	<b>Количество ак. часов (1 ак. час - 20 минут)</b>	<b>Режим занятий</b>
1	4	8	2 раза в неделю по 1 ак. ч. в день
2	4	8	2 раза в неделю по 1 ак. ч. в день
3	4	8	2 раза в неделю по 1 ак. ч. в день
4	4	8	2 раза в неделю по 1 ак. ч. в день

## **2.2. Условия реализации программы**

Занятия проводятся индивидуально или группами в формате онлайн. Специального отбора в группы не проводится.

Формы организации деятельности на занятии: фронтальная.

Обучающемуся потребуются: компьютер/ноутбук; компьютерная мышь (если она не входит в базовую комплектацию); веб-камера (если она не входит в базовую комплектацию); микрофон (если он не входит в базовую комплектацию); тетрадь в клетку.

Использование интерактивных образовательных технологий способствует повышению интереса и мотивации обучающихся, активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение. Все эти технологии в совокупности обеспечивают успешное освоение учебного материала каждого модуля программы.

При реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающийся осваивает образовательную программу полностью удаленно с использованием специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), функциональность которой обеспечивается ИП Астафьева Е.В.

Подключение обучающегося к информационно-телекоммуникационной сети Интернет обеспечивается им самостоятельно. Рабочее место обучающегося и педагога должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками).

**Организация учета и хранения результатов образовательного процесса (в том числе наличие внутреннего документооборота на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой среде)**

Учет и хранение результатов образовательного процесса происходит в электронном виде в панели администратора на образовательной платформе в системе дистанционного обучения ИП Астафьевой Е.В., а также в форме бумажного документооборота. Документы хранятся по адресу регистрации ИП.

### **Информационное обеспечение**

Информационно-образовательная среда — образовательная платформа ИП Астафьевой Е.В. обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся, ответов на домашние задания, выполнение практических заданий, обратная связь от педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы;

- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;

- проведения мониторинга успеваемости обучающихся.

### **Кадровое обеспечение**

Для реализации программы привлекаются педагоги, имеющие высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеразвивающей программе, реализуемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности.

Для реализации программы могут привлекаться педагоги, обучающиеся и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности ДООП.

### **Порядок определения соотношения объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися**

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися, подбирается персонально применительно к каждому обучающемуся в зависимости от уровня понимания обучающимся теоретического материала, выполнения практических заданий. Педагог проводит проверку выполнения практических заданий и отвечает на вопросы обучающихся.

### 2.3. Формы аттестации

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к математике, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в форме текущего контроля.

Способами определения результативности программы является диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения.

Обучающихся нужно хвалить и подбадривать, и, если необходимо, помочь им найти правильные ответы. У детей не должно возникнуть ощущение, что их усилия были напрасны. Каждое занятие проводится с максимальным вовлечением учащегося в обучающий процесс и анализа педагогом его ответов.

#### **2.4. Оценочные материалы**

С учетом возраста обучающихся, контроль проводится в форме текущего контроля и педагогического наблюдения.

## 2.5. Методические материалы

1. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Уроки математики для дошкольников. 5 лет. – М.: АСТ, 2012. — 80 с. — ISBN 978-5-271-38318-2.
2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.: Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Ступень 4 (1). ФГОС ДО. – М.: Просвещение / Бином, 2022. - 80 с. - ISBN: 978-5-09-079894-5
3. Занимательная геометрия. Подготовительная группа / авт.-сост. Р.А. Жукова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009. – 96 с.
4. Колесникова, Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников / Е.В. Колесникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с.
5. Ольга Ханина: Математика. Логика: для дошкольников. – М.: Феникс-Премьер, 2012 г., - 48 с. - ISBN: 978-5-222-19633-5.

## 2.6. Рабочая программа

При обучении ставятся следующие задачи:

*Практические:*

- применение полученной информации и навыков в повседневной жизни.

*Развивающие:*

- развитие мышления и речи учащихся;
- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
- развитие произвольности психических процессов;
- развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей;
- развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий;
- развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

*Образовательные:*

- развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму;
- формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно;
- формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы;
- развитие мотивации учения;
- развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

*Воспитательные:*

- развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- развитие умения слушать.

**Планируемые образовательные результаты:**

*Личностные:* умение вести диалог, сформированная мотивация к познанию, умение работать самостоятельно.

*Предметные:* продолжать заданную закономерность; выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством; показывать и называть предмет, расположенный левее (правее),



выше (ниже) данного предмета; сравнивать предметы по размерам, по длине, используя практические способы; называть числа в прямом и в обратном порядке от 1 до 20; сравнивать числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше»; пересчитывать элементы данного конечного множества; читать любое число от 1 до 20; называть и различать геометрические фигуры: шар, куб, цилиндр, круг, квадрат, треу-гольник.

*Метапредметные:* Сформированные УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные).

### Календарно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Содержание	Кол-во занятий		Неделя обучения
			Теория	Практика или тест	
1	Общие понятия. Числа и операции над ними.	Обучающиеся знакомятся с порядком проведения занятий, возможностями обучающей платформы, получают инструкции по использованию онлайн платформы. Обучающиеся получают математическое представление о числах и цифрах (от 1 до 4). Развивают навыки работы с фигурами (точка, линия, прямая линия, ломаная линия) и интерес к окружающему миру математического содержания. Учатся решать простые математические примеры.	2,5	5,5	1-4
2	Математические знаки. Пространственные отношения. Сравнение предметов.	Обучающиеся изучают цифры от 5 до 8, знакомятся с математическими знаками (“+”, “-”, “=”, “>”, “<”). Развивают навыки работы с фигурами (кривая линия, угол, замкнутая и незамкнутая линия) и интерес к окружающему миру математического содержания. Получают представление о пространственных отношениях (слева/справа, на/под, за/перед) и учатся сравнивать предметы (длинный/короткий, высокий/низкий, тонкий/толстый, широкий/узкий). Учатся решать простые математические примеры.	2	6	5-8
3	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	Обучающиеся изучают цифры и числа от 9 до 13. Развивают навыки работы с фигурами (отрезок, треугольник, квадрат, круг, прямой угол, прямоугольник). Изучают пространственные отношения: вправо/влево, вверх/вниз.	2	6	9-12
4	Объёмные геометрические фигуры.	Обучающиеся изучают числа от 14 до 20, учатся решать логические задачи на развитие логики и способность находить сходства и различия. Изучают	2	6	13-16

	Часть и целое.	объемные геометрические фигуры (куб, шар, цилиндр).			
	<b>Итого часов</b>	<b>32 академических часа</b>	<b>8,5</b>	<b>23,5</b>	

## 2.7. Список литературы

1. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Уроки математики для дошкольников. 5 лет. – М.: АСТ, 2012. — 80 с. — ISBN 978-5-271-38318-2.
2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.: Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Ступень 4 (1). ФГОС ДО. – М.: Просвещение / Бином, 2022. - 80 с. - ISBN: 978-5-09-079894-5
3. Занимательная геометрия. Подготовительная группа / авт.-сост. Р.А. Жукова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009. – 96 с.
4. Колесникова, Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников / Е.В. Колесникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с.
5. Ольга Ханина: Математика. Логика: для дошкольников. – М.: Феникс-Премьер, 2012 г., - 48 с. - ISBN: 978-5-222-19633-5.